



CNTV
ESTUDIOS

CN
TV

INFORME

ENTREVISTAS GRUPALES:
**INFANCIAS, CULTURA Y
CONSUMOS AUDIOVISUALES**

Departamento de Estudios

DICIEMBRE 2024

Informe: Entrevistas grupales cualitativas con niñas, niños y personas adultas vinculadas con su cuidado y/o educación

En el contexto del estudio “Infancias, Culturas y Consumos Audiovisuales” que lleva adelante el Departamento de Estudios del CNTV en colaboración con el Departamento de TV Cultural y Educativa, en el mes diciembre de 2024 se realizó una serie de entrevistas grupales con niñas, niños y personas adultas vinculadas con su cuidado y/o educación cuyo objetivo fue:

Conocer motivaciones e intereses culturales dentro de los cuales se enmarcan los consumos audiovisuales de niños y niñas entre 7 y 11 años.

La producción, realización, análisis de las entrevistas y elaboración del presente informe estuvo a cargo de Teresita Fuentealba A. y equipo de profesionales pertenecientes a Isónoma Consultorías Sociales.

El informe consta de cuatro capítulos. En el primero se entregan elementos conceptuales que permiten orientar el trabajo de diseño y análisis, para luego avanzar, en el segundo, hacia el diseño metodológico. En el tercer capítulo se informan las gestiones del trabajo de terreno para luego, en el cuarto y último, se describen las principales temáticas identificadas en cada entrevista grupal y se presenta un resumen general de las mismas.

Contenido

1.	ELEMENTOS CONCEPTUALES A CONSIDERAR	4
1.1	Niños y niñas como sujetos	4
1.2	Niños y niñas como sujetos de derechos	4
1.3	El derecho a ser oído como principio fundamental desde un enfoque de derechos de la niñez	5
2.	DISEÑO METODOLÓGICO	6
2.1	Objetivos	6
2.2	Consideraciones para el diseño de la metodología	6
2.3	Técnicas de levantamiento de información	8
2.4	Dimensiones a explorar	9
3.	INFORME DE GESTIÓN DE TERRENO	10
3.1	Dificultades para lograr la participación	10
3.2	Muestra obtenida	11
4.	INTERESES Y MOTIVACIONES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. PRIMER ANÁLISIS A PARTIR DE LAS CONVERSACIONES	12
4.1	Temáticas preliminares identificadas en cada entrevista grupal	13
4.2	Resumen de temáticas preliminares	23
5.	ANEXOS	26

1. ELEMENTOS CONCEPTUALES A CONSIDERAR

1.1 Niños y niñas como sujetos

La consideración de niños y niñas como sujetos releva, en primer lugar, su reconocimiento como actores situados/as, que habitan los entornos en que se desenvuelven: familias, comunidades, etc. Desde esta posición, hablar de infancia es hablar de una infancia en relación, indisolublemente ligada a los espacios -físicos, sociales, culturales, generacionales, de género- en los que se desenvuelven, lo que haría más adecuado hablar de infancias que de infancia. En otras palabras, no es lo mismo hablar de niños que de niñas, o de niños en espacios urbanos que de niñas en espacios rurales o, en función de etapas del curso de vida, hablar de niños/as que de adolescentes.

Un segundo elemento relevante, respecto de la noción de habitar, es que cumplen un rol activo en la construcción de las relaciones con sus entornos. Desde aquí, la condición de sujeto refiere a la capacidad de niños y niñas tanto de significar los espacios que habitan -adoptar posiciones- como de tomar decisiones que se traducen en disposiciones y prácticas. De este modo, los niños y niñas no sólo son afectados por sus entornos, sino que tienen la posibilidad de transformarlos. Identificamos esta capacidad como agencia (1).

Un último aspecto para relevar, desde la consideración de niños y niñas como sujetos situados o en relación, es que más allá de las diferencias, presentan un elemento común que es una relación de asimetría de poder con el mundo adulto. Así, el lugar -o los lugares- que ocupan no es algo dado de manera fija o estable, sino más bien un ejercicio de permanente negociación -o más bien disputa- que se mueve entre el reconocimiento y la negación, la visibilidad y la invisibilización, la valoración y la invalidación, etc.

Ello tiene incluso implicancias metodológicas, desde la tensión entre el reconocimiento de niños y niñas como objetos de investigación o como sujetos constructores de conocimiento desde la relación que establecen con su entorno (y con la metodología misma de investigación) (2).

1.2 Niños y niñas como sujetos de derechos

Al plantear que niños y niñas son sujetos de derechos se asume explícitamente que ellos y ellas son portadores de la totalidad de los derechos que les corresponden como seres humanos, pero además gozan de un conjunto de derechos específicos atendiendo su condición de personas en desarrollo y en relación de dependencia del mundo adulto.

Desde esta posición, por una parte, se reconoce la existencia en la práctica de asimetrías de poder entre el mundo adulto y las infancias; frente a dichas asimetrías, se asume la obligación como Estado de generar el conjunto de condiciones para su enfrentamiento y superación, teniendo como centro el pleno desarrollo y bienestar infantil.

(1) Vergara, Ana, Peña, Mónica, Chávez, Paulina, & Vergara, Enrique. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso. *Psicoperspectivas*, 14(1), 55-65. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue1-fulltext-544>.

(2) Franzé, A., Jociles, M. & Poveda, D. (2011) El Estudio Etnográfico de la Infancia y la Adolescencia.

Los derechos, desde esta perspectiva, constituyen un conjunto de condiciones mínimas a cumplir por el desarrollo y bienestar infantil; la generación de medidas para su cumplimiento, en tanto, constituye una obligación tanto para el estado como para todo co-garante (3).

1.3 El derecho a ser oído como principio fundamental desde un enfoque de derechos de la niñez

El derecho a ser oído reconoce que todos los niños y niñas tienen derecho a expresar libremente sus opiniones en todos los asuntos que les afecten y a que éstas sean debidamente tenidas en cuenta, de acuerdo con su edad y madurez (4). La Observación General No. 12 del Comité de Derechos del Niño desarrolla este derecho, y plantea un conjunto de criterios que pueden ser entendidos como estándares para la participación, entre ellos:

- **Transparencia e información.** Se debe entregar información completa, accesible y atenta a la diversidad. Que sea apropiada a su autonomía progresiva respecto a su derecho a expresar su opinión, y que ésta se tenga debidamente en cuenta. Informar acerca del modo en que se desarrollará su participación, así como su alcance, propósito y posible repercusión.
- **Voluntariedad.** Por ningún motivo se debe obligar a los niños y niñas a expresar su opinión en contra de su voluntad y siempre podrán decidir cesar su participación.
- **Respeto.** Las opiniones de los niños y niñas deben ser tratadas con respeto.
- **Pertinencia.** Los temas en torno a los cuales los niños y niñas tienen el derecho a expresar su opinión deben ser pertinentes, así como posibilitarles recurrir a sus conocimientos, aptitudes y capacidades.
- **Adaptación a los niños y niñas.** Los ambientes y métodos de trabajo deben adaptarse a las capacidades de los niños y niñas. Se deben disponer los tiempos y recursos necesarios para que se sientan confiados en aportar con sus opiniones. Por lo mismo, se debe considerar los diferentes niveles de apoyo y modos de participación acorde a su edad.
- **Inclusión.** Se debe evitar cualquier tipo de discriminación.
- **Formación.** Los adultos precisan de preparación, conocimientos y apoyo para facilitar la participación genuina de los niños, en particular lo relativo a escuchar, trabajar conjuntamente y tener presente la evolución de sus facultades.
- **Seguridad y atención a riesgos.** En algunas ocasiones, expresar su opinión puede implicar riesgos. En este sentido, los adultos deben tomar todas las precauciones para reducirlos al mínimo.
- **Responsabilidad.** Debe existir un compromiso en torno al seguimiento y la evaluación de la participación. Asimismo, niños y niñas tienen derecho a recibir información clara acerca del modo en que su participación ha influido en los resultados.

(3) UNICEF Chile (2022). El enfoque basado en los Derechos de la Niñez. Serie de Formación sobre el Enfoque Basado en los Derechos de la Niñez. Módulo 1. Disponible en <https://www.unicef.org/chile/media/7021/file/mod%201%20enfoco%20de%20derechos.pdf>

(4) Comité de Derechos del Niño (2009). Observación General N°12. El derecho del Niño a ser Escuchado. Disponible en <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2011/7532.pdf>.

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Objetivos

Objetivo General

Conocer motivaciones e intereses culturales dentro de los cuales se enmarcan los consumos audiovisuales de niños y niñas entre 7 y 11 años.

Objetivos Específicos

- Identificar intereses de niños/as que inciden en su despliegue cotidiano.
- Describir intereses de niños/as que puedan explicar formas de relacionarse en el hogar, en el ámbito escolar y en otros espacios de interacción con pares.
- Explorar posibles configuraciones culturales que surjan a partir de las motivaciones e intereses de niños y niñas.
- Identificar y describir motivaciones de niños/as que orientan su consumo audiovisual, tanto en el plano individual como social.

2.2 Consideraciones para el diseño de la metodología

Los elementos mencionados en el capítulo anterior entregan orientaciones para el diseño de los instrumentos de levantamiento de información y el posterior análisis.

a) Relación de niños y niñas con los espacios que habitan. Desde una perspectiva ecológica, es posible identificar un conjunto de sistemas más próximos en la vida cotidiana de niños y niñas: el hogar, la escuela y el barrio o comunidad en tanto entorno social inmediato. Junto con ellos, el mundo digital emerge también como un entorno tan real y significativo como el mundo físico. Son estos cuatro espacios o entornos aquellos en que se focalizará la generación de información.

Al referirnos a las relaciones de los niños y niñas con estos entornos, entenderemos que dichas relaciones operan a tres niveles interrelacionados que permiten aproximarnos de forma integral a sus experiencias:

- Un nivel conductual, referido a las prácticas o acciones que desarrollan los niños y niñas en cada espacio o entorno. Este nivel puede resumirse en la pregunta ¿qué hacen los niños y niñas?
- Un nivel emocional, referido a disposiciones emocionales de los niños y niñas en cada entorno. Este nivel apunta a la pregunta ¿qué sienten los niños y niñas en cada espacio?
- Un nivel cognitivo racional, que apunta a explicaciones y construcciones de sentido. Este nivel se asociaría a la pregunta ¿qué piensan los niños y niñas de cada espacio?

Por otra parte, desde la consideración de la niñez como sujeto social en relación a un mundo adulto que posibilita o constriñe el despliegue y manifestación de sus prácticas, emociones y sentidos en los entornos que habitan, el abordaje de la relación niño-adulto -considerando acá especialmente a las familias y profesores/as- en estos entornos se hace imprescindible.

b) Ajuste al curso de vida. Dado que la consultoría se centra en niños y niñas entre 7 y 11 años, la generación de información debía considerar un diseño metodológico pertinente a su etapa de desarrollo y madurez.

Se diseñó una metodología con énfasis en lo lúdico (5) como estrategia tanto para la vinculación y confianza con el equipo de facilitadores/as, como para favorecer conversaciones sobre sus intereses y motivaciones.

La generación de un vínculo de confianza a través de una metodología lúdica es relevante en la medida que se trata de encuentros con niños y niñas con quienes el/la facilitador/a no tiene una relación previa, por tanto, se debe crear un espacio de confianza para la conversación; además, al realizarse en entornos que tienen ciertas normas acordadas con anterioridad, -como la escuela- tales normas pueden inducir parcialmente conductas y disposiciones, que se deben anticipar.

Así, se plantea la necesidad de construir una relación de manera efectiva y desarrollar una dinámica no asociada directamente al espacio físico en que se desarrolla la actividad.

Un segundo aspecto asociado a las características del grupo es el ajuste de las actividades a desarrollar a un período de tiempo acotado -30 a 45 minutos- que favorezca la mantención del interés y concentración.

c) Flexibilidad. El diseño y la implementación de la metodología debe ser sensible a la respuesta de los niños y niñas a las actividades sugeridas. Desde esta perspectiva, en el desarrollo de la propuesta metodológica se debe estar abierto a la posibilidad de ajustes o cambios, en la medida que favorezcan la participación, la generación de información, sin que estas modificaciones afecten el cumplimiento de los objetivos.

d) Resguardos éticos. El desarrollo del proceso participativo aseguró el resguardo de aspectos éticos centrales. Por una parte, se aseguró la voluntariedad de la participación a través de la entrega de información en un formato comprensible tanto para niños y niñas como para los adultos responsables. La formalización de la participación se realiza mediante la firma de consentimientos y asentimientos informados. Tanto en el registro como el análisis de información se resguarda la identidad de las personas participantes, de modo tal de asegurar su confidencialidad. En el caso del desarrollo de la metodología en escuelas, se aseguró el acceso oportuno y claro de la información a la dirección del establecimiento y otros actores clave de los establecimientos.

Por último, el diseño metodológico (ver anexo N°1) consideró el desarrollo de un ejercicio proyectivo -la construcción de un personaje- que permitiera hablar de las prácticas, emociones y explicaciones de la experiencia de niños y niñas en los entornos que habitan con el debido resguardo de la intimidad. En otras palabras, la metodología diseñada permitiría hablar de la propia experiencia, pero situada en un tercero, en un personaje. Este resguardo es clave, porque en definitiva ofrece un espacio protegido de una exposición indebida de la vida personal.

(5) Creemos importante señalar que lo lúdico no es exclusivo de las niñeces. El desarrollo de metodologías lúdicas tiene un valor importante a lo largo de todo el curso de vida; es más, pueden ser de gran riqueza en población adolescente y adulta. No obstante, la invitación a jugar es particularmente atractiva y familiar para niños y niñas.

Del mismo modo, ante la posibilidad de apertura de temas que requieran de medidas especiales de protección, se contempla la entrega de información y orientación a las figuras adultas responsables del cuidado.

2.3 Técnicas de levantamiento de información

Según lo solicitado, la técnica metodológica para acceder a la información fueron las entrevistas grupales. Como técnica de investigación, la entrevista grupal “se produce cuando los investigadores reúnen grupos de personas para que hablen sobre sus vidas y experiencias en el curso de discusiones abiertas y libremente fluientes” (Amenzcua, M. 2003).

Las más reconocidas de las entrevistas grupales, son el grupo discusión y el grupo focal. Pese a que una parte relevante de investigadores no identifican diferencias entre ambas técnicas, M. Canales realizará distinciones sutiles que se ajustan a los objetivos de la investigación; así, el grupo de discusión “es especialmente apto para el estudio de lo que hay de normatividad o modelos sociales –del deber–, y el segundo, para lo que hay de realidad o tipificaciones sociales –del saber” (Canales, M. 2006). También se distinguen diferencias en cuanto al rol del moderador, pues el grupo de discusión es menos dirigido, busca que sean los propios participantes quienes se moderen y levanten por tanto el “sentido común” sobre un tema dado; en tanto, el grupo focal requiere de un moderador más activo ya que entrega orientaciones y pautas de temas que irán siendo abordadas en la conversación.

Dependiendo de la relación entre los participantes, estas entrevistas grupales pueden ser a) Naturales o in situ -es decir, participan personas que se conocen e interactúan previa e independientemente de la situación de la entrevista- o b) Grupos ad hoc, con personas citadas a participar dado que comparten determinadas características de interés para la investigación.

Comprendiendo las características evolutivas propias de niños y niñas entre los 7 y 11 años, lo más adecuado es utilizar la técnica de grupo focal in situ, donde los participantes cuenten con un mínimo de confianza previa entre ellos, que les estimule a participar y compartir sus experiencias en la temática. En tanto, para el abordaje de los/as adultos/as que ejercen su cuidado, este grupo depende de los criterios utilizados para la formación de los grupos de niños y niñas, por ende, los grupos focales con cierto nivel de cercanía entre ellos/as. Los criterios para la conformación de los grupos son los siguientes:

Tabla 1: Criterios para la conformación de los grupos para entrevistas - 1

POBLACIÓN OBJETIVO	ENTREVISTAS GRUPALES	CRITERIOS DE SELECCIÓN
Niños y niñas de 7 a 11 años	6	<ul style="list-style-type: none"> - Población escolar predominantemente de sectores medio – medio bajo; idealmente de establecimientos públicos particular subvencionado. - Comunas preponderantemente de la RM (al menos una semi-rural), adicionalmente dos de regiones. - Grupos de niños y niñas que idealmente se conozcan (comunidad escolar o deportiva o artística u otros espacios compartidos). - Agrupación por segmentos etarios: 7-9 años; 10-11 años. - Grupos mixtos con equilibrio de género (40/60 aprox.) - Idealmente incluir un grupo de niños indígenas

Tabla 1: Criterios para la conformación de los grupos para entrevistas - 2

POBLACIÓN OBJETIVO	ENTREVISTAS GRUPALES	CRITERIOS DE SELECCIÓN
Personas adultas vinculadas al cuidado de niños y niñas	4	<ul style="list-style-type: none"> - 2 grupos en la RM y 2 regiones. - Máximo 8 personas por grupo vinculadas con las/los niños/as entrevistados (madres, padres, otros familiares, cuidadores, docentes) - En cada grupo habrá, idealmente, personas de ambos géneros. - Cada grupo incluirá, idealmente profesor/a de niños/as entrevistados/as más apoderados/as o cuidadores.

2.4 Dimensiones a explorar

A continuación, se identifican las dimensiones a abordar en el levantamiento de información y las preguntas guías de cada una de ellas. Cabe mencionar que estas preguntas no se realizan de manera directa a los/as participantes, sino que constituyen una orientación de los tópicos que deben ser abordados y que quien ejerza de facilitador/a procurará que estén cubiertos para su posterior análisis.

Tabla 2: Dimensiones a abordar - 1

COMPONENTE	DESCRIPCIÓN	PAUTA DE PREGUNTAS
1. Dimensión conductual: Prácticas asociadas a los entornos	Considera los usos y prácticas que establecen los niños y niñas, de manera individual o colectiva en cada espacio. Incluye aspectos como las actividades que realizan, los tiempos destinados, las personas involucradas	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En cuales espacios comparten los/as niños/as? - ¿con quienes comparten ahí? - ¿qué actividades realizan en conjunto y que ambos disfruten? - En un día común, ¿Qué actividades son en las que más pasan el tiempo los/as niños/as? - ¿Cuánto tiempo destina? - ¿Dónde se encuentra o conversa con sus amigos/as?
2. Dimensión emocional: Emociones asociadas a los entornos	Se vincula a las emociones asociadas a la relación con cada espacio. Incluye preferencias, sensaciones placenteras y displacenteras	<ul style="list-style-type: none"> - ¿qué es lo que más les gusta hacer? ¿Y lo que menos disfrutan? - ¿Qué es lo que sienten en cada espacio y actividad que realizan?
3. Dimensión racional cognitiva: Sentidos asociados a cada entorno	Refiere a construcciones de sentido respecto del uso y relación con los espacios. Incluye consideraciones respecto a los motivos y explicaciones que otorgan los niños y niñas al uso de los espacios y las sensaciones asociadas.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué creen que piensan y sienten los niños y niñas sobre los espacios que habitan? - ¿Por qué disfrutan los niños y niñas de ciertos espacios y prácticas?

Tabla 2: Dimensiones a abordar - 2

COMPONENTE	DESCRIPCIÓN	PAUTA DE PREGUNTAS
4. Relación de los adultos con los niños/as	Apunta a los sentidos que otorgan los/as adultos a la relación de los niños/as con los entornos que habitan, las emociones asociadas, las oportunidades y restricciones que establecen en el uso de los espacios y los encuentros y/o desencuentros entre niños/as y adultos/as en ellos.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué piensan los adultos sobre la relación de los niños/as en cada espacio? - ¿Qué hacen los adultos mientras los niños/as están en cada uno de estos espacios? - ¿Comparten con ellos/as? ¿Cómo los acompañan? - ¿Qué oportunidades / restricciones establecen los adultos con los niños en la relación con cada espacio? ¿Por qué?

3. INFORME DE GESTIÓN DE TERRENO

Durante el período comprendido entre el 28 de noviembre y el 18 de diciembre del presente año, se llevó a cabo la fase de levantamiento de información cualitativa a través de la realización de las entrevistas grupales comprometidas, los que se llevaron a cabo en tres regiones.

3.1 Dificultades para lograr la participación

La temporalidad en que se realizan las entrevistas complejizó el acceso a espacios con presencia de niños y niñas en el rango etario requerido, particularmente, por el periodo de cierre escolar y fiestas de fin de año.

Las gestiones se concentraron en establecimientos educacionales, oficinas municipales cuyo trabajo tuviese relación con niñez o adolescencia, clubes deportivos y/o sociales comunitarios.

Es importante destacar que, desde los equipos directivos de los establecimientos o agrupaciones, se manifestó un claro interés por participar, siendo una instancia valorada por los/as adultos/as responsables de tales espacios, sin embargo, los temas prácticos de encontrar un horario disponible para todos/as o dificultades para convocar a los/as padres, fueron obstáculos que terminaron desestimando su participación final. Así, por ejemplo, un establecimiento de Estación Central donde se contaba incluso con los consentimientos de los adultos/as responsables firmados, no pudo realizarse por la inasistencia prolongada a la escuela de los niños y niñas convocados.

3.2 Muestra obtenida

Teniendo presente lo anterior, se logra coordinar en 6 comunas de 3 regiones diferentes. En grupos de niños y niñas, se encuentran 6 realizados, mientras que, de las entrevistas a adultos/as se lograron 5 grupos, 1 más de las cuotas esperadas.

Tabla 3: Muestra final

ESPACIO/ESCUELA	ENTREVISTAS NIÑOS Y NIÑAS	ENTREVISTAS A ADULTOS	CRITERIOS QUE CUMPLE
Escuela de Futbol Alianza Oriente	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - Asociación de la RM - Población sector medio – medio bajo. - Límite de las comunas de La Reina y Peñalolén, sector Molineros.
Escuela Corporación Alamiro Pérez	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - Región Metropolitana - Escuela básica part. Subvencionada. Comuna de La Granja.
Taller de niños/as Macul	1	--	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupación barrial de la RM - Niños y niñas que asisten a talleres en sede junta de vecinos.
Colegio Sembrador	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento RM - Sector semirural de Colina
Escuela Arturo Alessandri Palma	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento R. Biobío - Presencia de participantes mapuche
Colegio Jorge Williams de la Fundación ACJ - Cerro Placeres	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento R. Valparaíso. - Alta presencia de participantes migrantes.

4. INTERESES Y MOTIVACIONES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. PRIMER ANÁLISIS A PARTIR DE LAS CONVERSACIONES

En total, participaron 45 niños y niñas en los grupos focales, siendo Colina un caso atípico donde llegaron 14 niños/as por lo que se tuvo que trabajar en 2 grupos.

Tabla 4: Total de niños y niñas que participan en las entrevistas por edad y sexo

REGIÓN	COMUNA	N° DE NIÑOS/AS	EDAD					SEXO	
			07	08	09	10	11	H	M
Metropolitana	La Reina	6	0	2	0	2	2	6	--
	La Granja	8	--	3	4	1	--	5	3
	Macul (6)	5	1	--	1	3	--	3	2
	Colina	14	4	6	4	0	0	7	7
Valparaíso	Valparaíso	6	1	0	1	2	2	4	2
Biobío	Los Ángeles	6	1	2		3		4	2
Total		45	7	13	10	11	4	29	16

Fuente: Elaboración propia

Como se observa, existe una mayor participación general de niños que de niñas, explicado principalmente, por la entrevista realizada en la escuela de fútbol, donde no hay presencia femenina.

En cuanto a la participación de padres, tutores u otros adultos significativos de niños y niñas entre 7 y 11 años, se logró la participación de 24 personas. La gran mayoría de ellos, son mujeres que se corresponde con quienes realizan las labores de cuidado en nuestra sociedad.

Tabla 5: Total de adultos/as que participan en entrevistas grupales

REGIÓN	COMUNA	ADULTOS PARTICIPANTES	SEXO	
			H	M
Metropolitana	La Reina	5	--	5
	La Granja	6	1	5
	Colina	5	1	4
Valparaíso	Valparaíso	6	--	6
Biobío	Los Ángeles	2	--	2
Total		24	2	22

Fuente: Elaboración propia

(6) La entrevista grupal de Macul fue realizada el día 18 de diciembre, a las 17:00 hrs., motivo por el cual solo se incluyen en el presente capítulo solo en términos de números de participantes, pero no en el levantamiento de información cualitativa preliminar.

4.1 Temáticas preliminares identificadas en cada entrevista grupal

A partir de las fichas de sistematización de cada uno de los encuentros, se presenta a continuación, los primeros temas que sobresalen en las entrevistas grupales, tanto de niños y niñas, como de adultas/ os (7).

Tabla 6: Conclusiones preliminares por Focus de niñas y niños - 1

Focus de Niños y Niñas	Intereses y actividades de los niños en escuela y recreos:	Tecnología y uso de dispositivos	Relaciones familiares y hogar:	Barrio y seguridad:	Amistades y espacio de socialización:
COLEGIO SEMBRADOR DE COLINA	Los niños/as disfrutaban de juegos comunes como la pinta, las quemadas, vóleibol y baloncesto. Sin embargo, se observan diferencias de edad: los más pequeños prefieren actividades más tranquilas como juegos de mesa y la biblioteca, mientras que los mayores prefieren el patio y juegos al aire libre. Además, algunos grupos de niñas se inclinan por sentarse a conversar durante los recreos.	En el ámbito escolar, los niños coinciden en que no utilizan celulares o tablets para hacer tareas, ya que están prohibidos para su edad. Además, la mayoría no posee estos dispositivos, y aquellos que los tienen solo los utilizan en casa para jugar.	Aunque los niños coinciden en que las personas con las que más interactúan en casa son sus madres, también mencionan la importancia de la interacción con otros miembros de la familia como abuelos, tíos y primos, especialmente en familias extendidas. Los lugares favoritos en casa varían entre las habitaciones, el patio y el living, destacando el espacio para el encuentro familiar y la televisión.	En cuanto a su barrio, a los niños les gusta jugar con los vecinos, aunque muchos expresan preocupaciones sobre la seguridad, como la violencia y el uso de armas en las noches. A pesar de estos temores, siguen disfrutando de su barrio y tienen permisos para salir bajo ciertas condiciones, como cumplir con tareas o encargos familiares antes de salir.	Las amistades de los niños generalmente se forman en la escuela, con el recreo como principal espacio de encuentro. Los niños de diferentes edades muestran diferentes intereses en cuanto a los lugares y juegos preferidos. Las niñas mayores, en particular, mencionan el gusto por sentarse a conversar durante los recreos.
Síntesis	Los niños/as tienen intereses variados en cuanto a actividades recreativas, relaciones familiares y amistades, y aunque muestran algunas preocupaciones por la seguridad en sus barrios, disfrutaban de la convivencia en su entorno familiar y social. La tecnología, aunque está presente en sus vidas, es utilizada principalmente para entretenimiento en casa y en plataformas como Netflix y YouTube. Al parecer los niños tienden, especialmente en la escuela, a una mayor utilización del cuerpo y del espacio a través de juegos con despliegue físico en comparación con las niñas. En general, no se observa una gran presencia adulta; el mayor encuentro con adultos sería con las madres. En el caso del hogar, los adultos aparecen como mediadores o reguladores de la actividad de los niños y niñas, especialmente en lo referido al uso de la calle.				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6: Conclusiones preliminares por Focus de niñas y niños - 2

Focus de Niños y Niñas	Intereses y actividades de los niños en escuela y recreos:	Tecnología y uso de dispositivos	Relaciones familiares y hogar:	Barrio y seguridad:	Amistades y espacio de socialización:
COLEGIO JORGE WILLIAMS - VALPARAÍSO	<p>Los niños disfrutaban principalmente de juegos como la pinta, las escondidas y el fútbol durante el recreo, siendo estos momentos clave para socializar con sus amigos. En las conversaciones, se abordan temas como las clases, los profesores y sus compañeros. Aunque el uso de dispositivos móviles está restringido en el colegio, se destaca que la escuela es un espacio importante para la interacción social y el estudio.</p> <p>Los pasatiempos favoritos de los niños incluyen el fútbol y juegos que implican correr, los cuales se practican principalmente en el colegio.</p>	<p>Los celulares y tablets son herramientas importantes tanto para el entretenimiento como para la educación. Los niños los utilizan para jugar, comunicarse con amigos y realizar tareas escolares. Sin embargo, los padres suelen restringir su uso, limitándose a ciertos momentos y actividades. El celular, especialmente para juegos como Free Fire, es central en su vida cotidiana.</p>	<p>En el hogar, las interacciones con los padres son generalmente limitadas a solicitudes de permiso para salir o jugar. Aunque se pasan momentos juntos, como las comidas, no se observa una interacción muy profunda. Los niños tienden a descansar en sus habitaciones, ver televisión, jugar con el celular y usar aplicaciones como TikTok. En general, se observa que los padres, especialmente las madres, son quienes más apoyan a los niños con sus tareas escolares.</p> <p>En casa, la revisión del celular, ver TikTok y YouTube, y hacer tareas son actividades comunes.</p>	<p>En el barrio, los niños disfrutaban de jugar a la pelota con sus amigos, pero no se muestran muy involucrados con la comunidad debido a la falta de interacción con otras personas. Esto podría estar relacionado con la situación legal en el país y las restricciones impuestas por los padres, especialmente para los niños migrantes, quienes no tienen acceso a talleres o centros deportivos. A pesar de esto, se sienten cómodos en su barrio, aunque con ciertas limitaciones en cuanto a la libertad para socializar.</p> <p>En general, no participan en actividades organizadas en clubes o centros deportivos debido a la falta de acceso o a las restricciones.</p>	<p>La mayoría de las relaciones de amistad se forman en el colegio, ya que los niños no conocen a muchos en el barrio, principalmente debido a las restricciones familiares. Las interacciones con amigos incluyen juegos con el celular, conversaciones y el uso de plataformas como TikTok y YouTube. Los amigos del colegio se convierten en un grupo cercano, ya que es el espacio donde se generan las mayores interacciones sociales.</p>
Síntesis	<p>Los niños valoran principalmente las interacciones sociales en la escuela y con amigos cercanos, con un énfasis en actividades que implican el uso del cuerpo. Sus actividades en el barrio se ven limitadas por restricciones familiares y la situación legal del país. La tecnología, especialmente los celulares, es una herramienta fundamental para su entretenimiento, comunicación y aprendizaje, aunque su uso está moderado por los padres. No se observan mayores instancias de encuentro entre adultos y niños en el desarrollo de actividades; los adultos emergen principalmente como agentes que restringen el despliegue de niños y niñas tanto en el uso de tecnologías como del uso de la calle. Las madres tienden a cumplir una mayor función de acompañamiento y apoyo.</p>				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6: Conclusiones preliminares por Focus de niñas y niños - 3

Focus de Niños y Niñas	Intereses y actividades de los niños en escuela y recreos:	Tecnología y uso de dispositivos	Relaciones familiares y hogar:	Barrio y seguridad:	Amistades y espacio de socialización:
Escuela de Fútbol Alianza Oriente, La Reina	<p>Los niños perciben la escuela como un espacio regido por reglas, retos y castigos. El juego, especialmente el fútbol, es una actividad destacada en los recreos, pero se lleva a cabo dentro de tiempos limitados y con normas específicas. Sin embargo, la temática académica y el estudio no parecen ser una prioridad en las conversaciones de los niños.</p> <p>Los niños también disfrutan de actividades creativas como pintar, dibujar y hacer manualidades, aunque no les gusta que interrumpen sus juegos, especialmente cuando se trata de jugar a la pelota. Esto refleja un fuerte interés por las actividades físicas y lúdicas, así como la importancia de la autonomía en sus momentos de recreo.</p>	<p>Los niños tienen acceso tanto a dispositivos propios como a los de sus padres. El uso de la tecnología se extiende a videojuegos en línea, plataformas como YouTube y la participación en comunidades virtuales. Algunos niños están sujetos a control parental, aunque otros disfrutan de una mayor libertad. Esta interacción con la tecnología es significativa y variada, desde el consumo de contenido hasta la creación de videos en plataformas como YouTube.</p>	<p>En casa, los niños pasan tiempo jugando videojuegos, principalmente títulos como Roblox, Fortnite y FIFA, y también utilizan dispositivos como celulares y consolas de videojuegos. Aunque la casa es un espacio de estudio, este aspecto no se menciona tanto en las entrevistas. La relación con la familia parece centrarse más en el ocio y el entretenimiento.</p>	<p>Los niños tienen buenas relaciones con sus vecinos, especialmente con aquellos de su misma edad, con quienes juegan en la calle, sobre todo en verano. En invierno, las reuniones se trasladan a las casas. Esta interacción refleja un sentido de comunidad y compañerismo, en especial en actividades recreativas como el fútbol.</p>	<p>Las amistades entre los niños son fuertes, y suelen ser fundadas en actividades compartidas como el fútbol. Sin embargo, las relaciones con las niñas son conflictivas, especialmente en cuanto a la participación en juegos y actividades como el fútbol, donde las niñas son percibidas por algunos niños como obstáculos.</p>
Síntesis	<p>Los niños presentan un panorama claro en cuanto a sus intereses, relaciones y uso de tecnología. La escuela -tal vez por tratarse de un grupo que se constituye fuera del espacio escolar- emerge como espacio restrictivo. Sus actividades se centran en el juego, tanto en la escuela como en el hogar y la comunidad, mientras que la tecnología y los dispositivos digitales juegan un papel importante en su vida cotidiana, reflejando una integración natural con el mundo digital. Destaca, respecto del uso de tecnologías, la referencia a la posibilidad de crear contenidos y no sólo consumirlos. Dentro del grupo el encuentro con adultos tiende a no aparecer, ni como agentes de apoyo ni de restricción. Llama la atención que tampoco aparece el encuentro con niñas e incluso se plantea su presencia como un eventual obstáculo para el desarrollo de sus intereses.</p>				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6: Conclusiones preliminares por Focus de niñas y niños - 4

Focus de Niños y Niñas	Intereses y actividades de los niños en escuela y recreos:	Tecnología y uso de dispositivos	Relaciones familiares y hogar:	Barrio y seguridad:	Amistades y espacio de socialización:
Escuela Corporación Alamiro Perez, La Granja	Los niños reconocen la escuela principalmente como un espacio para socializar y aprender, donde realizan actividades recreativas como jugar, correr y comer durante el recreo. Esto sugiere que la interacción con sus compañeros es fundamental para su desarrollo social. En cuanto al uso de tecnología en el ámbito escolar, aunque mencionan el uso de YouTube y la lectura en algunos casos, predomina el uso de métodos tradicionales como el lápiz mina y la ayuda de la tía para las tareas.	La tecnología juega un papel central en la vida cotidiana de los niños. La mayoría posee dispositivos personales como teléfonos, tabletas o consolas, y los usan principalmente para entretenimiento, como ver videos en YouTube, jugar videojuegos o escuchar música. El tiempo de pantalla es considerablemente alto, oscilando entre 5 y 10 horas diarias. No se observa una regulación clara por parte de los padres sobre el uso de estas tecnologías, aunque se menciona que buscan equilibrar el tiempo frente a la pantalla con otras actividades recreativas.	En el hogar, los niños disfrutan de espacios como el living y sus habitaciones, donde pueden estar conectados a dispositivos electrónicos como celulares o consolas de videojuegos. Sin embargo, también existe una notable preferencia por la interacción familiar, especialmente en actividades como jugar a la pelota, lo que refleja un equilibrio entre el uso de la tecnología y el tiempo compartido con los seres queridos.	El barrio es descrito principalmente como el espacio donde los niños juegan fútbol y algunos practican karate. Aunque el contacto con amigos fuera de casa parece limitado, se observa que las interacciones suelen ser con familiares cercanos, lo que resalta la importancia de la familia en su vida social.	Los niños forman amistades en diversos entornos, como la casa, la playa, la escuela, el parque y la cancha, lo que evidencia una rica interacción social tanto en espacios públicos como privados. Las actividades que realizan juntos varían desde juegos imaginativos (como jugar a las muñecas o a ser hermanas) hasta juegos físicos (como el fútbol), lo que indica una diversidad en sus formas de interacción y una necesidad de socialización activa. Los pasatiempos de los niños incluyen una mezcla de actividades tradicionales, y el uso de dispositivos electrónicos.
Síntesis	Los niños entrevistados muestran una integración de la tecnología en su vida diaria, pero también mantienen una conexión fuerte con su entorno social y familiar, destacando la importancia de la interacción cara a cara y el equilibrio entre el tiempo de ocio digital y las actividades físicas o lúdicas. El encuentro con figuras adultas es valorado; éstas emergen más como instancia que favorece el despliegue de intereses, motivaciones y prácticas desde la acción conjunta. Si bien parecen cumplir con un rol de regulación o restricción del uso de la calle, por otra parte se da cuenta de una ausencia en instancias de regulación del uso de pantallas.				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6: Conclusiones preliminares por Focus de niñas y niños - 5

Focus de Niños y Niñas	Intereses y actividades de los niños en escuela y recreos:	Tecnología y uso de dispositivos	Relaciones familiares y hogar:	Barrio y seguridad:	Amistades y espacio de socialización:
Los Ángeles	Los niños valoran las actividades recreativas en el recreo, destacando juegos grupales como fútbol, "tiña" y "verdad o reto". Estas interacciones reflejan una necesidad de socialización y juego físico, además de que las conversaciones giran en torno a temas personales, cotidianos y afectivos. Aunque la tecnología no es predominante en las actividades escolares, se menciona el uso ocasional de dispositivos como los PC y la televisión para tareas educativas o como premio, lo que indica un enfoque equilibrado entre la tecnología y las actividades tradicionales en el aula.	El consumo de tecnología es frecuente, especialmente en redes sociales como TikTok, YouTube y plataformas de videojuegos como Roblox y Free Fire. Aunque el uso de dispositivos electrónicos está presente, el foco principal sigue siendo el entretenimiento y la socialización a través de estas plataformas. Es notable que, aunque las tecnologías como los teléfonos y las redes sociales son populares, las interacciones físicas y las actividades familiares siguen siendo aspectos fundamentales en sus vidas cotidianas.	En casa, los lugares favoritos de los niños incluyen el patio, el cuarto y el sillón, donde disfrutan de actividades relajadas y familiares, como pasar tiempo con sus padres, hermanos y mascotas. Las interacciones familiares son clave, ya que conversan principalmente con sus padres y otros miembros cercanos de la familia. Este ambiente refuerza la importancia del hogar como espacio de confort, diversión y apoyo emocional.	En cuanto a su comunidad, los niños disfrutan de actividades al aire libre, como jugar fútbol y asistir a actividades en la iglesia. Sin embargo, la falta de talleres y actividades recreativas en el barrio, junto con preocupaciones sobre la seguridad, limita sus posibilidades de socialización fuera del hogar. La inseguridad y los espacios pequeños son aspectos negativos que afectan su bienestar, evidenciando la necesidad de más recursos y seguridad para fomentar su desarrollo social y recreativo en el barrio.	Los amigos suelen ser conocidos principalmente en el entorno escolar, y las actividades que realizan juntos incluyen juegos físicos, como fútbol, así como actividades más relajadas, como karaoke, pijamadas y fiestas. Estas actividades no solo permiten la socialización, sino que también fomentan el desarrollo de vínculos afectivos. Además, consumen contenido audiovisual en plataformas de streaming y redes sociales, con una preferencia por series de acción, comedia y anime, lo que resalta una cultura digital compartida que influye en sus intereses y conversaciones.
Síntesis	Los niños entrevistados combinan una vida social activa en la escuela y con sus amigos con momentos de interacción familiar en casa. Aunque la tecnología juega un papel importante en su ocio, sus actividades recreativas siguen estando fuertemente marcadas por el juego físico y la convivencia con su familia y amigos. Sin embargo, existen desafíos, como la falta de espacios adecuados y la inseguridad en sus barrios, que limitan las oportunidades de socialización al aire libre.				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7: Conclusiones preliminares por Focus de padres, madres, adultos significativos, cuidadores y /o profesores/as - 1

Focus de Niños y Niñas	Intereses y actividades de los niños en escuela y recreos / el papel de la Escuela:	Tecnología y uso de dispositivos	Relaciones familiares y hogar:	Barrio y seguridad:	Amistades y espacio de socialización/ intereses y pasatiempos:
COLEGIO SEMBRADOR DE COLINA	La escuela como espacio de socialización principal: La escuela se presenta como el principal lugar de interacción y socialización para los niños. Es allí donde los niños desarrollan una mayor autonomía, especialmente en comparación con el ambiente hogareño, y donde se establecen vínculos sociales tanto con sus compañeros como con los profesores. Aunque se utiliza tecnología como la pizarra inteligente, los niños no la perciben como una herramienta tecnológica novedosa, pues ya están muy familiarizados con estos dispositivos.	Un punto común es el uso de plataformas de juegos en línea, donde los niños se reúnen virtualmente con amigos, algo que no sucede de manera tan espontánea en la interacción cara a cara.	La casa como espacio de afecto y dependencia: En el hogar, los niños se muestran cariñosos y juguetones, pero también demandantes de atención constante de los adultos. Aunque disfrutan de actividades como ver películas y ayudar con las tareas domésticas, existe una fuerte dependencia de la interacción adulta, aunque las madres señalan que debido a sus responsabilidades, no siempre pueden interiorizar lo que los niños dicen. Esto indica que, aunque hay contacto físico y afectivo, el tiempo y la atención dedicada a los niños puede ser limitada por las obligaciones diarias de los padres.	La comunidad y la falta de espacios públicos seguros: A pesar de que los adultos reconocen la existencia de ciertos espacios para el esparcimiento, como clubes deportivos y actividades comunitarias en los barrios, los niños no suelen hacer vida afuera debido a la falta de espacios públicos seguros para jugar. Este vacío en las infraestructuras de ocio y recreación se percibe como un obstáculo para que los niños puedan interactuar libremente en su entorno. Sin embargo, la presencia de clubes deportivos, juntas de vecinos e iglesias permite cierta conexión con la comunidad.	Amistades y redes sociales: Los niños construyen principalmente sus relaciones de amistad dentro del colegio, aunque también se incluyen a los primos y primas como parte de su círculo cercano. Existe una variabilidad en la cantidad y tipo de amistades, ya que algunos niños prefieren la compañía de un grupo amplio, mientras que otros disfrutan más de la soledad.
Síntesis	Los niños experimentan su socialización principalmente en la escuela, aunque en casa mantienen una relación afectiva con los adultos, que a menudo se ve condicionada por las responsabilidades de los padres. La falta de espacios públicos seguros limita la interacción social en el exterior, lo que resalta la necesidad de más infraestructuras recreativas. Además, la tecnología sigue siendo una herramienta clave para la interacción social, tanto en el contexto educativo como en el entretenimiento y la creación de vínculos a través de los juegos en línea.				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7: Conclusiones preliminares por Focus de padres, madres, adultos significativos, cuidadores y /o profesores/as - 2

Focus de Niños y Niñas	Intereses y actividades de los niños en escuela y recreos / el papel de la Escuela:	Tecnología y uso de dispositivos	Relaciones familiares y hogar:	Barrio y seguridad:	Amistades y espacio de socialización/ intereses y pasatiempos:
COLEGIO JORGE WILLIAMS - VALPARAÍSO	<p>Para los niños, la escuela es el principal espacio de socialización, donde no solo interactúan con sus compañeros, sino también con sus profesores. En este entorno, se combinan actividades recreativas como jugar, correr y gritar con tareas escolares y la organización de tiempos. La escuela es vista como un lugar crucial para el establecimiento de relaciones sociales, especialmente entre los niños, ya que en algunos casos es el único espacio en el que socializan fuera del hogar.</p>	<p>Los dispositivos tecnológicos, como celulares, tabletas y computadoras, son herramientas esenciales para la entretención, la comunicación y el estudio de los niños. Aunque reconocen los aspectos negativos del uso excesivo de la tecnología, los niños coinciden en que estos dispositivos son indispensables y forman parte de su vida cotidiana, ya que todos sus amigos los utilizan. Las plataformas como TikTok y juegos en línea son sus principales actividades de esparcimiento, lo que refuerza la influencia de la tecnología en sus interacciones sociales y su tiempo libre.</p> <p>También señalan que, aunque algunos padres permiten el uso de la tecnología sin supervisión constante, esto puede resultar en un desajuste en el tiempo de esparcimiento y estudios.</p>	<p>En el hogar, los niños pasan gran parte de su tiempo jugando con dispositivos electrónicos, principalmente teléfonos celulares, consolas de videojuegos y plataformas como YouTube. A pesar de que el hogar es el lugar donde pasan más tiempo, este se concentra en actividades sedentarias como el uso de dispositivos digitales. Sin embargo, también mencionan que el entorno familiar y las habitaciones son sus espacios más frecuentes, sugiriendo un lugar de descanso y recreo en solitario o con la familia.</p>	<p>En la comunidad, los adultos reportan la ausencia de actividades recreativas en espacios públicos como plazas o centros comunitarios para los niños y niñas, destacando que el fútbol es la única actividad que realizan en el barrio. También mencionan una sensación de inseguridad, especialmente en la calle, lo que limita su autonomía para salir solos. La falta de parques o plazas cerca de sus viviendas es una preocupación importante, ya que estos espacios podrían ofrecerles más oportunidades de esparcimiento y socialización.</p> <p>De acuerdo a los señalado por los adultos/as los niños consideran que sería beneficioso tener más espacios públicos como parques o plazas cercanos a sus viviendas, lo que les permitiría jugar y socializar de manera más segura y accesible.</p>	<p>La amistad entre los niños y niñas, se relaciona con los celulares, tabletas y computadoras como herramientas esenciales para la entretención, la comunicación y el estudio entre los niños/as.</p> <p>Coinciden en que estos dispositivos son indispensables y forman parte de su vida cotidiana, ya que todos sus amigos los utilizan y así se comunican.</p>
Síntesis	<p>En resumen, los niños presentan una visión clara sobre cómo su entorno influye en su desarrollo y sus actividades cotidianas, destacando la importancia de la escuela como espacio de socialización, el hogar como centro de recreo digital y la comunidad como un ámbito que necesita más opciones de esparcimiento y seguridad. La tecnología juega un rol central en sus vidas, pero también reconocen la necesidad de un balance y la existencia de espacios físicos que complementen sus actividades recreativas.</p>				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7: Conclusiones preliminares por Focus de padres, madres, adultos significativos, cuidadores y/o profesores/as - 3

Focus de Niños y Niñas	Intereses y actividades de los niños en escuela y recreos / el papel de la Escuela:	Tecnología y uso de dispositivos	Relaciones familiares y hogar:	Barrio y seguridad:	Amistades y espacio de socialización/ intereses y pasatiempos:
Escuela de Fútbol Alianza Oriente, La Reina	La escuela se valora principalmente como el lugar de estudio y desarrollo de actividades extraescolares, como fútbol, voleibol y taekwondo. Es también el espacio donde los niños socializan de manera significativa, estableciendo vínculos con sus compañeros. Este entorno es fundamental no solo para el aprendizaje académico, sino también para la formación de amistades y la interacción con adultos, especialmente los profesores, quienes juegan un papel importante en la vida de los niños. Además, se menciona que la escuela facilita la organización de los niños, evitando que deban realizar tareas en casa.	Los niños utilizan diversas tecnologías, como celulares, televisión y plataformas como TikTok y YouTube, principalmente para el entretenimiento. Si bien los adultos reconocen que la tecnología puede servir como una herramienta para mantener a los niños entretenidos, también destacan los riesgos del uso excesivo y sin supervisión. El control parental es necesario para evitar que los niños accedan a contenidos inapropiados. Las búsquedas de los niños suelen estar relacionadas con su interés por el fútbol, lo que subraya el papel de la tecnología en la conexión con sus pasatiempos e intereses.	En casa, los niños disfrutan de actividades recreativas como videojuegos, ver televisión en plataformas de streaming, y pasar tiempo en la piscina. Aunque la casa es vista como un espacio para jugar y divertirse, también es un lugar de responsabilidad donde los niños deben ayudar con algunas tareas domésticas, como ordenar sus habitaciones. Las madres y padres ejercen una supervisión constante, asegurándose de que se sigan reglas, aunque los niños a menudo dependen de la atención de los adultos debido a su demanda de compañía y supervisión.	Aunque los niños juegan en espacios públicos y asisten a actividades extracurriculares como la escuela de fútbol, existe una percepción generalizada de inseguridad fuera del hogar. Este temor limita la interacción libre en espacios públicos. En particular, vivir en departamentos parece reducir la relación entre los niños y sus vecinos, promoviendo una mayor dependencia de la tecnología, especialmente durante los años de pandemia, cuando las interacciones físicas se vieron restringidas. Se destaca la necesidad de crear más espacios seguros para que los niños puedan jugar y socializar en sus comunidades.	Los niños parecen desarrollar fuertes lazos de amistad dentro del colegio, especialmente a través de actividades como el fútbol, en las que muestran empatía y preocupación por sus compañeros de equipo. La relación con los amigos se fortalece tanto en el entorno escolar como en actividades extracurriculares, como la escuela de fútbol, y existe un ambiente de cooperación, sin mayores conflictos o peleas entre ellos. Esto refleja habilidades sociales bien desarrolladas, como la capacidad de trabajar en equipo y mantener relaciones positivas con sus pares.
Síntesis	Los niños disfrutan de un entorno escolar activo y social, mientras que en casa buscan recreación y atención, aunque también tienen responsabilidades. Sin embargo, la falta de espacios seguros en la comunidad y el uso excesivo de la tecnología subrayan áreas de mejora para promover un desarrollo equilibrado y saludable.				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7: Conclusiones preliminares por Focus de padres, madres, adultos significativos, cuidadores y/o profesores/as - 4

Focus de Niños y Niñas	Intereses y actividades de los niños en escuela y recreos / el papel de la Escuela:	Tecnología y uso de dispositivos	Relaciones familiares y hogar:	Barrio y seguridad:	Amistades y espacio de socialización/ intereses y pasatiempos:
Escuela Corporación Alamiro Pérez, La Granja	La escuela como espacio de socialización: La escuela se valora como el principal lugar de encuentro y socialización entre los niños, tanto con sus compañeros como con los adultos, especialmente con los profesores. Este espacio es fundamental para las interacciones sociales, permitiendo a los niños disfrutar del movimiento físico y el juego en un entorno más libre que el hogar. Aunque la escuela representa un espacio estructurado y regulado, también es un lugar donde los niños disfrutan de actividades lúdicas y, en menor medida, utilizan pantallas.	Las tecnologías como herramienta de vinculación: La tecnología, especialmente los dispositivos móviles y las consolas, son cruciales para la interacción y el entretenimiento de los niños. Las pantallas se utilizan tanto para jugar como para ver contenido en YouTube y otras plataformas, y aunque los adultos advierten sobre los efectos negativos de su uso excesivo, la tecnología es vista como una forma de vinculación social, ya sea a través del juego o la comunicación. Sin embargo, los niños también reconocen que las tecnologías pueden promover un estilo de vida más sedentario y distanciarse de las actividades físicas.	En el hogar, las pantallas juegan un papel central en el entretenimiento, aunque los niños valoran el tiempo con su familia, especialmente al ver películas o disfrutar de su espacio personal en sus habitaciones. La pieza se percibe como un lugar de intimidad y autonomía, un espacio donde los niños establecen límites con los adultos. Aunque algunos padres no participan directamente en las actividades tecnológicas de sus hijos, reconocen que las pantallas son una forma de interacción y encuentro, aunque conscientes de sus posibles efectos negativos.	Los niños tienen un acceso limitado a actividades comunitarias, señalando la falta de espacios recreativos y deportivos como parques y competencias. A pesar de esto, la calle y el barrio siguen siendo lugares importantes para establecer amistades, especialmente a través de juegos como el fútbol. Sin embargo, el espacio comunitario se percibe como un lugar de riesgo, particularmente para las niñas, quienes están más controladas por los adultos. Los adultos acompañan a los niños en actividades más lejanas o riesgosas, como deportes, pero les permiten mayor independencia en entornos cercanos, aunque siempre bajo su supervisión.	Los niños tienen intereses variados que van más allá del uso de tecnologías. Actividades como el deporte, las manualidades, y el uso del cuerpo en el espacio público (como andar en bicicleta) son también altamente valoradas. Sin embargo, los adultos identifican la falta de tiempo debido al trabajo como un obstáculo para promover otras actividades fuera del entorno digital. Los pasatiempos no digitales, como el arte y el deporte, siguen siendo relevantes, aunque dependen de la disponibilidad de tiempo y el acompañamiento de los adultos
Síntesis	Los niños disfrutan de un equilibrio entre el uso de la tecnología y las interacciones sociales tanto en la escuela como en la comunidad. La escuela sigue siendo un espacio fundamental de socialización, mientras que el hogar es un lugar de ocio digital y de creación de espacios de intimidad. La comunidad y el espacio público, aunque valiosos, necesitan ser más seguros y ofrecer más oportunidades recreativas. La tecnología, aunque reconocida por sus beneficios de entretenimiento y comunicación, también plantea desafíos relacionados con la salud y el tiempo dedicado a actividades físicas y de socialización en el mundo real.				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7: Conclusiones preliminares por Focus de padres, madres, adultos significativos, cuidadores y /o profesores/as - 5

Focus de Niños y Niñas	Intereses y actividades de los niños en escuela y recreos / el papel de la Escuela:	Tecnología y uso de dispositivos	Relaciones familiares y hogar:	Barrio y seguridad:	Amistades y espacio de socialización/ intereses y pasatiempos:
Los Ángeles	Los niños disfrutaban de actividades físicas y sociales en el recreo, como el fútbol, las carreras y el juego de "tiña", lo que refleja una necesidad de socialización y actividad física. Las conversaciones entre los niños están centradas en temas cotidianos, afectivos y humorísticos, como las peleas y reconciliaciones, y las relaciones personales (por ejemplo, "quién les gusta").	A nivel educativo, el uso de dispositivos en la escuela está restringido, limitándose al uso de los PC para tareas y actividades académicas, aunque algunos niños también acceden ocasionalmente a plataformas como TikTok y YouTube en sus tiempos libres, con el monitoreo de sus madres. Estas prácticas muestran un equilibrio entre el aprendizaje y el uso recreativo de la tecnología.	En el hogar, los lugares preferidos por los niños son el living y la cama/dormitorio, donde descansan y disfrutan de la televisión. Las madres conversan con los niños sobre temas importantes como el colegio, los límites familiares, la alimentación y el vestuario, lo que refuerza la educación y las normas dentro del hogar. Además, las interacciones familiares incluyen a miembros de la familia nuclear (padres y hermanos) y extensa (primos, tías y tíos), quienes son clave en la socialización y el apoyo emocional de los niños. La seguridad es un factor relevante, ya que los niños prefieren jugar dentro de la casa debido a las preocupaciones relacionadas con el entorno exterior.	Los niños destacan la falta de talleres o actividades recreativas en el barrio, aunque valoran las actividades organizadas por el colegio, como las salidas pedagógicas y los talleres, que ofrecen oportunidades para su desarrollo. En cuanto a la comunidad, los niños aprecian el apoyo entre vecinos, especialmente tras la pandemia, aunque también identifican ciertas distinciones en las relaciones, con algunos vecinos siendo más cercanos y otros más distantes. Los aspectos negativos del barrio incluyen la inseguridad, como el consumo de drogas y alcohol, las peleas, la delincuencia y los disparos, lo que afecta la sensación de seguridad y limita las oportunidades de interacción comunitaria y juego al aire libre.	En cuanto a los intereses y las relaciones, los niños valoran la interacción tanto en el hogar como en la escuela y la comunidad, con un enfoque importante en la socialización con amigos y familiares. Sin embargo, los factores de seguridad en el barrio y la falta de espacios adecuados para actividades extracurriculares limitan sus oportunidades de socialización fuera del hogar. El apoyo familiar y comunitario es reconocido como un aspecto positivo, pero la inseguridad afecta negativamente la percepción de su entorno.
Síntesis	Los niños muestran una vida equilibrada entre el juego físico y la tecnología, con una fuerte influencia de la familia y la escuela en su desarrollo. Si bien disfrutaban de actividades recreativas y valoran el apoyo de la comunidad, los problemas de inseguridad en su barrio afectan su bienestar y limitan las posibilidades de socialización en un entorno más amplio. Esto resalta la necesidad de crear espacios más seguros y accesibles para que los niños puedan desarrollarse plenamente.				

Fuente: Elaboración propia

4.2 Resumen de temáticas preliminares

El análisis sobre las experiencias de los niños en diferentes contextos educativos y sociales permite identificar patrones comunes, en sus intereses, actividades recreativas, relaciones familiares, uso de tecnología y percepción del entorno, así como también diferencias particulares. Estas observaciones ofrecen una visión integral de la vida cotidiana de los niños y su interacción con los diversos espacios que habitan.

Desde las entrevistas grupales de niños y niñas.

a) En cuanto a los intereses y actividades recreativas, se evidencia que los juegos físicos y grupales, como el fútbol, la pinta y otros juegos tradicionales, son fundamentales en todos los contextos para la socialización y el disfrute durante los recreos. Sin embargo, existen diferencias según la edad y el género. Los niños más pequeños tienden a preferir actividades más tranquilas, como juegos de mesa, lectura o manualidades, mientras que las niñas mayores, en algunos casos, optan por conversar durante los recreos en lugar de participar en actividades físicas. Además, en ciertos entornos, como la Escuela de Fútbol Alianza Oriente, las actividades recreativas están sujetas a reglas estrictas que limitan la autonomía de los niños, lo que también influye en su experiencia de juego.

b) El uso de la tecnología emerge como un aspecto central en la vida cotidiana de los niños, especialmente en el ámbito del ocio. Los dispositivos electrónicos, como celulares y consolas, y las plataformas digitales, como YouTube, TikTok y videojuegos, son herramientas ampliamente utilizadas. Sin embargo, el acceso y la frecuencia de uso varían según el contexto. Por ejemplo, en el Colegio Sembrador de Colina, el uso de dispositivos está restringido en el ámbito escolar y se limita al entretenimiento en casa. En contraste, en el Colegio Jorge Williams, los celulares tienen un papel más amplio, ya que se utilizan tanto para tareas escolares como para comunicación y juegos, aunque el uso está moderado por los padres. En instituciones como la Escuela Corporación Alamiro Pérez y en Los Ángeles, el tiempo de pantalla es considerablemente alto, con un enfoque predominante en el entretenimiento. A pesar de esta integración tecnológica, los niños siguen valorando las actividades al aire libre y el juego físico, lo que refleja un equilibrio entre el tiempo digital y las actividades recreativas tradicionales.

c) Las relaciones familiares también presentan características comunes y particularidades según el contexto. En general, las madres son las principales figuras de interacción en la vida de los niños, ya sea en el apoyo escolar o en las actividades cotidianas. No obstante, las dinámicas familiares varían significativamente. En el Colegio Sembrador de Colina, las familias extendidas, como abuelos, tíos y primos, desempeñan un rol importante en la vida de los niños, mientras que en el Colegio Jorge Williams las interacciones familiares parecen más superficiales, limitándose a solicitudes de permiso o apoyo en tareas escolares. Por otro lado, en Los Ángeles y la Escuela Corporación Alamiro Pérez, se observa un equilibrio entre el tiempo compartido con la familia y el uso de dispositivos electrónicos, destacando la importancia de la convivencia familiar en las actividades recreativas. En cuanto a los espacios favoritos en casa, los niños prefieren lugares como el living, las habitaciones y el patio, que combinan comodidad, privacidad y oportunidades para socializar con sus familiares.

d) En relación con el entorno barrial, los niños expresan preocupaciones recurrentes sobre la seguridad, especialmente en contextos donde la violencia y la inseguridad son problemáticas, lo que limita sus posibilidades de socialización al aire libre. A pesar de estas limitaciones, los niños disfrutaban de actividades en sus barrios, como jugar al fútbol o participar en actividades comunitarias, aunque estas oportunidades varían según las condiciones del entorno. En algunos casos, como el Colegio Jorge Williams, las restricciones familiares y la situación legal de los niños migrantes también dificultan su participación en actividades organizadas o en espacios recreativos comunitarios. Es interesante constatar que, de los distintos entornos habitados, la calle es el único asociado a cuestiones de seguridad, con emociones que pueden llegar al temor. Al mismo tiempo, es el entorno en el que emergen mayores restricciones de uso desde el mundo adulto. El entorno digital no es percibido como entorno que conlleve riesgos y, si bien se presentan algunas restricciones de uso desde los adultos, éstas parecen ser menores.

e) Finalmente, las amistades y las interacciones sociales se concentran principalmente en el ámbito escolar, donde los recreos son el principal espacio de socialización. Las relaciones entre los niños se caracterizan por la realización de actividades compartidas, que incluyen tanto juegos físicos como el uso de dispositivos electrónicos y plataformas digitales. Sin embargo, las interacciones con amigos fuera del colegio son más limitadas en algunos contextos debido a la falta de espacios adecuados, problemas de seguridad o restricciones familiares.

Desde las entrevistas grupales de adultos/as

a) En primer lugar, la escuela emerge como el principal espacio de socialización para los niños. Este espacio no solo facilita la interacción con sus compañeros y profesores, sino que también combina actividades académicas y recreativas, permitiendo el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. En muchos casos, la escuela representa el único lugar donde los niños pueden establecer vínculos fuera del hogar, subrayando su importancia como eje central en su vida cotidiana.

b) El hogar, por su parte, se percibe como un espacio de afecto, descanso y recreación digital. Los niños buscan en este entorno la atención y compañía de los adultos, aunque las responsabilidades laborales y domésticas de los padres limitan el tiempo de calidad que pueden dedicarles. Además, las actividades recreativas en el hogar tienden a ser predominantemente sedentarias, centradas en el uso de dispositivos tecnológicos como celulares, tabletas y consolas de videojuegos. Si bien estas herramientas actúan como fuentes de entretenimiento y socialización, también reflejan una creciente dependencia hacia lo digital, lo que podría restringir el desarrollo de actividades físicas y al aire libre.

c) La tecnología ocupa un lugar central en la vida de los niños, tanto en el contexto escolar como en el hogar. Plataformas como TikTok, YouTube y videojuegos en línea no solo son medios de entretenimiento, sino también herramientas clave para la interacción social. Los niños reconocen los beneficios de la tecnología, como la posibilidad de conectarse con amigos y explorar intereses personales, aunque también son conscientes de los riesgos asociados, como el uso excesivo y la exposición a contenidos inapropiados. Este panorama resalta la necesidad de promover un equilibrio entre el uso de dispositivos digitales y otras actividades recreativas y físicas.

d) En el ámbito comunitario, se evidencia una carencia generalizada de espacios públicos seguros y accesibles para que los niños puedan jugar y socializar al aire libre. La falta de parques, plazas y actividades recreativas organizadas, junto con la percepción de inseguridad en los barrios, limita significativamente la autonomía de los niños y su capacidad para interactuar en su entorno. Problemas como el consumo de drogas, la delincuencia y el riesgo de accidentes generan un entorno restrictivo que afecta su bienestar y reduce las oportunidades de socialización al aire libre. Aunque algunos niños participan en actividades extracurriculares, como deportes o talleres, estas oportunidades no están disponibles para todos, lo que acentúa la necesidad de inversiones en infraestructura recreativa y seguridad comunitaria.

e) En cuanto a las relaciones familiares y sociales, los niños valoran el tiempo compartido con sus padres y otros miembros de la familia, aunque el limitado tiempo disponible de los adultos afecta la calidad de estas interacciones. Las amistades de los niños se forman principalmente en la escuela, pero también incluyen a familiares cercanos y, en menor medida, a vecinos. La tecnología facilita la comunicación con amigos, aunque no reemplaza completamente las interacciones cara a cara. Asimismo, las actividades grupales, como el fútbol y otros deportes, son altamente valoradas por su capacidad para fomentar la cooperación, la empatía y el fortalecimiento de los vínculos sociales.

f) Un aspecto crítico identificado en el análisis es el impacto de la inseguridad en el bienestar infantil. La percepción de riesgo en los barrios afecta la capacidad de los niños para explorar su entorno y participar en actividades comunitarias, lo que los lleva a depender más del hogar y la tecnología como medios de recreación. Este fenómeno es particularmente relevante para las niñas, quienes suelen estar más controladas por los adultos, reduciendo aún más sus oportunidades de socialización en espacios públicos.



ANEXOS

Anexo N° 1: Metodología para las entrevistas grupales de niños y niñas y adultos a su cuidado.

1. Esquema para las entrevistas grupales de niños

Actividad	Tiempo	Objetivo	Descripción
Presentación	5 min	Que los niños y niñas conozcan a quienes moderan la entrevista, generando un ambiente amable y respetuoso para realizar la actividad.	El/la moderadora da un saludo ameno a los/as participantes. Les dice su nombre y presenta a quien le acompaña. Dado que los grupos son pre-existentes, la presentación de los/as participantes, será breve.
Bienvenida: ¡Ha llegado carta!	5 min	Que los niños y niñas participantes reciban la información sobre la actividad a realizar y qué se hará con la información que nos compartan.	Se lee una carta enviada por CNTV donde agradece la participación de los niños y niñas, explicando el carácter de la actividad y lo importante que es conocer su opinión. La carta invita a participar activamente en la actividad.
Cartografía de intereses y entornos	20 min	Que los niños y niñas identifiquen a) intereses y hobbies b) familias, escuela y barrio c) entornos virtuales, d) Amistades y e) actividades que no son de su atención	En el espacio dispuesto para la entrevista grupal se organizan los temas junto con una pregunta que recoja su opinión sobre la temática (priorizar, palabra que relacione con un entorno, actividades que realiza en cada uno, etc).
Discusión y puesta en común	30 min	Desde los resultados sistematizados, se abre la conversación para que comenten lo que pasó en la actividad y sus resultados.	Se solicita volver a sus puestos y comienza la entrevista grupal, utilizando la información recogida en la dinámica. Se van tocando 1 a 1 las dimensiones, destacando cómo entienden la categoría, ejemplos o formas de cambiar lo que les molesta.
Cierre y producto audiovisual	15 min	Recoger las opiniones, explicar cómo se analizan las entrevistas y dar la oportunidad de grabar un video pequeño respondiendo a “cuéntame lo que más te gusta hacer en la vida”	Se les agradece a los niños/as su participación y se les pide la posibilidad de grabar un video de no más de un minuto en que puedan contar cuáles son sus intereses. Si no quiere grabar el video, pueden hacer un dibujo con una idea que quieran compartir

2. Esquema para las entrevistas grupales con padres, madres y/o cuidadores/as

Actividad	Tiempo	Objetivo	Descripción
Presentación y encuadre	5 min	Que los/as participantes conozcan el objetivo claro de la actividad y la relevancia de sus opiniones. Así como recibir las instrucciones generales de la entrevista grupal	Moderadora/or toma la palabra para presentarse brevemente. Explica los objetivos de la actividad, tiempos de duración, encuadre de los temas a conversar y las normas para respetar la opinión de los otros.
¿Cómo llegamos?	10 min	Presentación de los/as participantes en una actividad distendida, que permita también identificar el ánimo con que llegan a la actividad, permitiendo al moderador establecer su estrategia para guiar la conversación posterior.	Moderador saluda uno a uno a los participantes y le pregunta cómo se encuentra. Se pide que cada participante en 1 minuto cuente: <ul style="list-style-type: none"> – su nombre – nombre del niño/a que acompaña y su edad. – Una palabra o emoción que asocie a las niñeces
Temas a abordar	60 min	Abordar las mismas dimensiones que se trabajarán con los niños y niñas: a) intereses y hobbies b) familias, escuela y barrio c) entornos virtuales d) Amistades y e) actividades que no son de su atención	El moderador introduce a la conversación, recoge los conceptos que los/as cuidadores/as antes mencionaron y realiza preguntas guías sobre: <p>Los entornos y la interacción (indagar en espacios como el hogar, la escuela, talleres o clubes, barrio, virtuales):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ¿En cuales espacios comparten los/as niños/as? ¿con quienes comparten ahí? ¿qué actividades realizan en conjunto y que ambos disfruten? ¿Y las que menos disfrutan? <p>Rutinas y tiempos destinados:</p> <ul style="list-style-type: none"> – En un día común, ¿Qué actividades son en las que más pasan el tiempo los/as niños/as? – ¿qué es lo que más les gusta hacer? ¿Cuánto tiempo destina? – ¿Dónde se encuentra o conversa con sus amigos/as? <p>Entornos virtuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ¿tienen acceso a las redes o internet? ¿por dónde se conectan? Indagar si saben qué contenidos son los que ven y si comparten con ellos en esos espacios. – ¿Qué creen que piensan y sienten los niños y niñas sobre los espacios virtuales? <p>Relación de los adultos con los niños/as:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ¿Qué piensan como adultos sobre la relación de los niños/as en cada espacio? – ¿Qué hacen los adultos mientras los niños/as están en cada uno de estos espacios? ¿Comparten con ellos/as? ¿Cómo los acompañan?
Cierre y producto audiovisual	5 min	Dar un cierre apropiado a la actividad, recoger y reconocer los aportes realizados.	Se les agradece su participación y se hace un resumen general sobre los aportes del grupo.

Anexo N°2: Descripción cartografía de intereses y entornos y de puesta en común. Entrevistas grupales con niños y niñas

OBJETIVOS

Objetivo General

Conocer motivaciones e intereses culturales dentro de los cuales se enmarcan los consumos audiovisuales de niños y niñas entre 7 y 11 años.

Objetivos Específicos

- a) Identificar intereses de niños/as que inciden en su despliegue cotidiano
- b) Describir intereses de niños/as que puedan explicar formas de relacionarse en el hogar, en el ámbito escolar y en otros espacios de interacción con pares.
- c) Explorar posibles configuraciones culturales que surjan a partir de las motivaciones e intereses de niños y niñas.
- d) Identificar y escribir motivaciones de niños/as que orientan su consumo audiovisual, tanto en el plano individual como social.

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

A partir del nivel de desarrollo general de niños y niñas participantes en los grupos, se propone el diseño de una metodología de carácter lúdico y proyectivo. Así, se plantea el desarrollo de dinámicas que, desde el inicio del trabajo grupal, favorezcan la interacción de los niños y niñas y la generación de contenidos a través un juego dirigido. Este juego permitiría la expresión de las experiencias de vida infantil, de sus intereses y motivaciones de una forma indirecta, lo que resguarda su intimidad y su debida protección y favorece una expresión más libre o abierta de contenidos.

Esta aproximación metodológica lleva a la necesidad de un proceso de análisis comprensivo tanto de las conversaciones de los niños y niñas, como de las dinámicas que desarrollan en el encuentro. Para ello, se dispondrá de una pauta de observación y registro de la sesión, a ser llenada por el/la facilitador/a al finalizar el trabajo del grupo.

MATERIALES

- Tarjetas temáticas y de números
- Dibujo del niño/a “común” (o típico).
- Hojas de sistematización
- Plumones de distintos colores.
- Post it de colores.

DISPOSICIÓN DE LA SALA

- Estaciones: escuela, casa, mi comunidad, amigos.
- Estaciones en la sala, con un par de tarjetas y un dibujo alusivo.
- En el centro de la sala, el dibujo del niño/a con los plumones alrededor. También post it.

EJECUCIÓN

a) Inicio

- Luego de la bienvenida, se explica la actividad de hoy y los objetivos que se buscan para el cntv.
- Se pide que uno de los niños o niñas lea la carta del CNTV.

b) Distribución de tarjetas

Todos/as alrededor del dibujo, haciendo un círculo, para escuchar las instrucciones.

- Cada niño/a debe sacar 2 tarjetas de números que están dispuestos en desorden en el centro del círculo
- Quien modere, debe asegurar que sean tarjetas distintas y que no queden estaciones sin ser cubiertas.
- Una vez repartidas las tarjetas, los/as participantes deben dirigirse a la estación, tomar una de las tarjetas temáticas y responder la pregunta en la hoja dispuesta para ella. Luego pasa a la siguiente estación.
- Quien modera, debe estar atento en quienes estén con dificultades para escribir su respuesta u orientarlo en lo necesario.
- Ya respondidas todas, se pide que vuelvan al círculo.

Se explican las instrucciones de la segunda parte:

- El moderador organiza de nuevo a los niños y les va pidiendo que lean las respuestas de quienes tienen una de las temáticas (casa, escuela, etc). Le pide a los demás que opinen sobre como sus intereses en esa dimensión.
- Puede pedir el apoyo de dos secretarios, para que al final de cada ronda, digan en consenso “lo que más hacen o les gusta a los niños”. Estos secretarios toman nota en los post -it y los pegan en el dibujo del niño/a que está en el papelógrafo.
- Por ejemplo, respecto a las tareas de la escuela “revisa tutoriales de youtube para hacerlas” y eso, deben ponerse de acuerdo si es para las niñas, niños o para todos.
- El moderador abre la conversación respecto a cada tema, intencionando la conversa hacia con quien comparte en cada entorno, actividades de rutina y actividades que les gustan, uso de tecnologías en ese tema, etc.
- Las respuestas a las que se llegue a consenso se irán registrando sobre el niño/a “común o típico”.
- Al final, pegaremos el dibujo del niño que hemos ido completando y en conjunto se decide si está completo o creen que les falta alguna característica.

Hoja de sistematización

Al finalizar el trabajo, se solicitará al moderador/a sacar una fotografía al producto del proceso del grupo y llenar inmediatamente una breve ficha de sistematización, indicando el número de participantes, sus edades, las respuestas a cada pregunta y observaciones del proceso. Este registro será importante para evitar que haya observaciones o reflexiones que se olviden. El registro deberá ser enviado posteriormente en formato digital a la coordinación del proyecto.

Respecto de las observaciones, es importante registrar aspectos que hayan resultado llamativos respecto del proceso de trabajo. Por ejemplo, la identificación de consideraciones de género en las respuestas generadas y en el análisis posterior; el lugar de los adultos en cada uno de los espacios identificados y su posición frente a las prácticas y uso de espacios de los niños y niñas; emociones asociadas a cada espacio; ámbitos en los que el consenso resulta más fácil o aquellos en que se genera más discusión, etc.

Anexo N°3: Ficha de sistematización de entrevistas grupales (8)

Establecimiento:

Localidad/Comuna:

Región:

Número de niños participantes:

Número de niñas participantes:

Edades:

Registro de respuestas:

Estación	Respuestas tarjetas	Respuesta consensuada (observaciones)
Escuela		
Casa		
Comunidad		
Amigos y Amigas		

Observaciones y comentarios al desarrollo del proceso grupal

(8) Las fichas de sistematización que se adjuntan corresponden a las versiones finales. Tanto los procesos grupales con niños y niñas como con adultos fueron objeto de ajustes durante la implementación del estudio, los que condujeron por consiguiente a cambios en las fichas de sistematización. Estos cambios corresponden a una simplificación de la metodología y de los registros, pero en modo alguno a una pérdida de la información generada.

Anexo N°4: Enlaces para acceso a material audiovisual y de sistematización

MATERIAL	ENLACES
Fichas de sistematización grupos niños/as	Enlace https://drive.google.com/drive/folders/1qP92RZ1shyHnGTw7iFgWYG2PC5hHK_Z_i?usp=sharing
Fichas de sistematización grupos adultos	Enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1F6-fM_t9dED8FixMF_onYkOYyHff7Muu?usp=sharing
Material audiovisual (fotos, videos de niños/as que accedieron a grabar sus intereses	Enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1vN7iiEaXN3kZyo_tF4_uuRGymjc0MYNg?usp=sharing



INFORME

ENTREVISTAS GRUPALES:

INFANCIAS, CULTURA Y CONSUMOS AUDIOVISUALES



Departamento de Estudios
Diciembre 2024

cntv.cl